

به یاد آوردن (دانش):

- وقتی هدف آموزش حفظ مطالب آموزش داده شده به همان صورت اولیه از سوی دانش آموز است، این فرآیند به یاد آوردن (یادآوری) نام دارد.

فهمیدن:

- وقتی گفته می شود دانش آموزان می فهمند که بتوانند از مواد شفاهی، کتبی، یا تصویری کسب معنی کنند. فهمیدن زمانی صورت می پذیرد که دانش آموز بتواند بین دانش تازه و دانش های قبلی خود ارتباط برقرار کند.

به کار بستن (کاربرد)

- به کار بستن شامل استفاده از روش ها و روندها برای انجام تمرین ها یا حل کردن مسئله هاست، بنابراین به کار بستن بسیار وابسته به دانش روندی است.

تحلیل کردن

- طبقه تحلیل کردن یا تحلیل شامل شکستن مواد به بخش های تشکیل دهنده و تعیین چگونگی روابط میان اجزا و ساخت کلی است.

ترکیب

- در این مرحله، یادگیرنده می تواند عواملی را که در مرحله ی تحلیل از هم دیگر تفکیک کرده بود به طریقی نو برای اخذ یک معنی جدید و نوظهور با یک دیگر ترکیب کند، به عبارت دیگر، ترکیب مستلزم در هم آمیختن دوباره ی قسمت هایی از تجارب گذشته با مطالب جدید و بازسازی آن به صورت یک کل تازه و نسبتاً انسجام یافته است.

قضاوت

- قضاوت و ارزشیابی آخرین و عالی ترین مرحله ی شناخت است. این مرحله شامل قضاوت درباره ی امور، اطلاعات و حتی روش های روبه رو شدن با مسائل است. در واقع، قضاوت نتیجه ی جریان شناخت است. در این مرحله، فراگیر ناچار به اخذ تصمیم است و برای اجرا باید به معیارهای بارز و مشخصی به عنوان اساس کار توجه داشته باشد.